

PATVIRTINTA
Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
Pagrindinės mokyklos direktoriaus
2022 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V.2-108

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos vidaus tvarkos taisyklių
11 priedas

KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS (MOKYMOŠI, SOCIALINĖS, ASMENINĖS) VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR FIKSAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos individualios mokinio pažangos (mokymosi, socialinės, asmeninės) (toliau – individualios pažangos) fiksavimo, įsivertinimo ir vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, individualios pažangos (mokymosi, socialinės, asmeninės) vertinimo, įsivertinimo, pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir analizavimo, informavimo apie mokinių pažangą metodus, būdus ir formas tvarką.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą.
3. Apraše vartojamos sąvokos:
 - vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo interpretavimo ir apibendrinimo procesas;
 - įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus;
 - mokymosi pažanga – mokėjimo mokytis gebėjimų teigiamas pokytis;
 - socialinė pažanga – socialinių kompetencijų ugdymo teigiamas pokytis;
 - asmeninė pažanga – gebėjimo pažinti save, objektyviai įvertinti savo polinkius, motyvus, sugebėjimus, padėti bei asmeninio gyvenimo ir karjeros siekius teigiamas pokytis.
4. Individualios pažangos sistemos dalys: mokymosi pažangos vertinimo sistema, socialinės pažangos vertinimo sistema, asmeninės pažangos vertinimo sistema.

II SKYRIUS VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAS

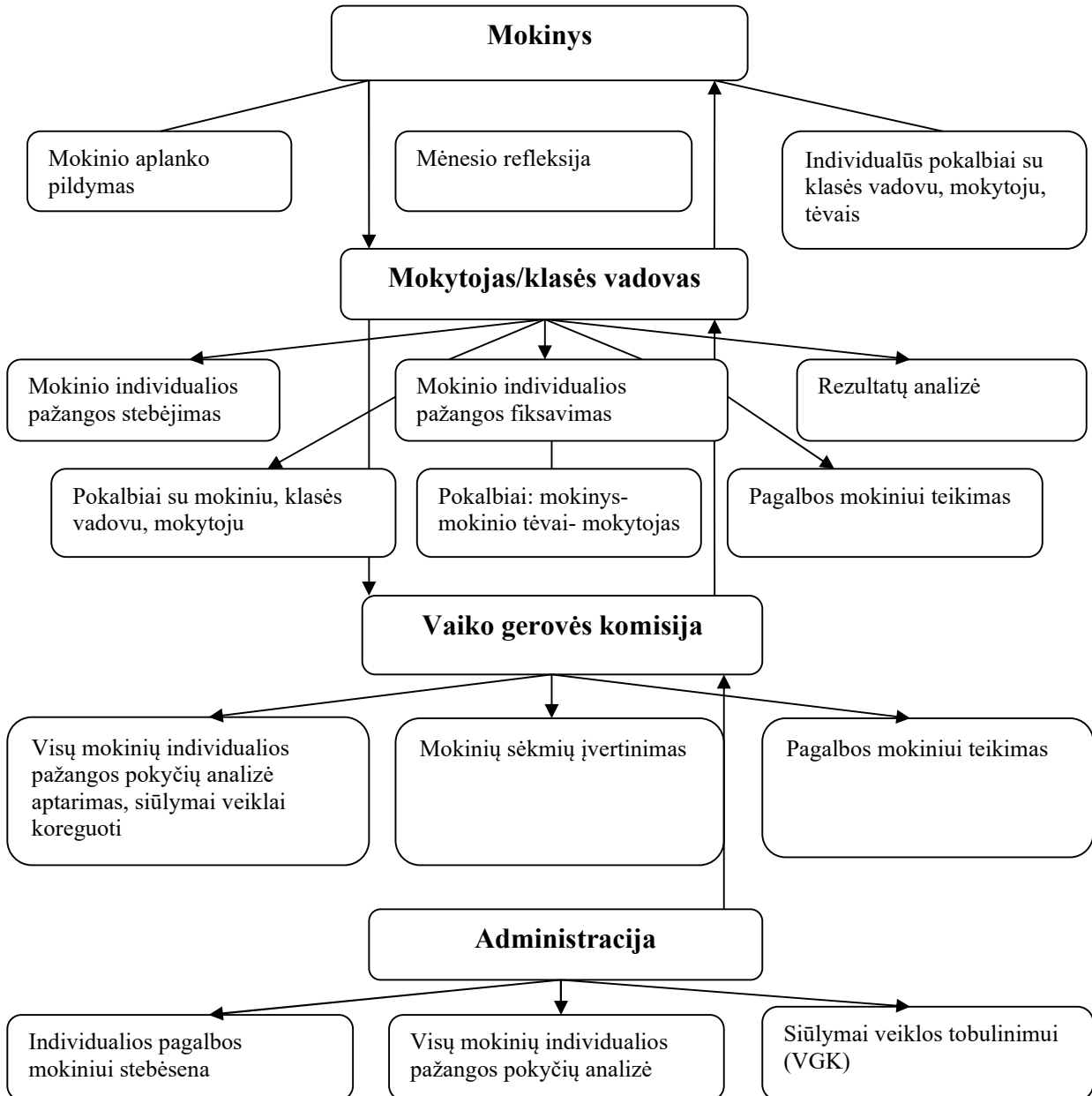
5. Ugdyti mokinių gebėjimą stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, dalyvavimą socialinėje veikloje, profesinės karjeros planavimą, priimti sprendimus dėl tolesnių veiksmų stiprinant savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

III SKYRIUS VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR FIKSAVIMO UŽDAVINIAI

6. Nuolat vertinti mokinio individualią pažangą, identifikuoti individualius mokymosi pokyčius, analizuoti pasiekimus, atsižvelgiant į lūkesčius (mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), toliau – tėvų).
7. Planuoti ir koreguoti veiksmus, būtinus mokinių mokymosi pasiekimams gerinti.

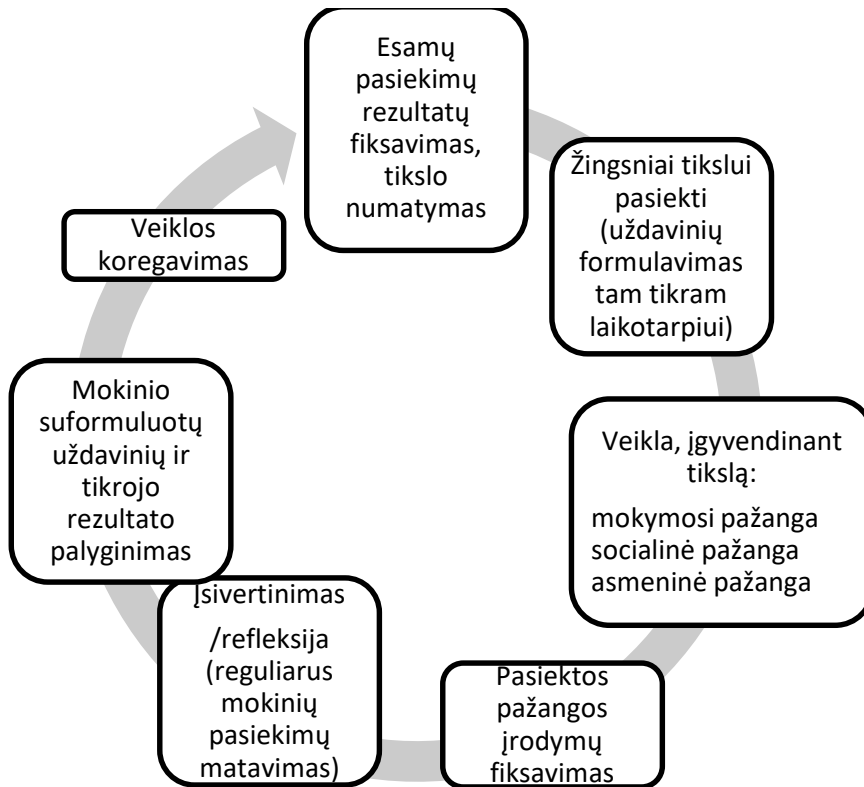
IV SKYRIUS MODELIS

8. Vertinant 1–4 klasių mokinių individualią pažangą naudojamas „Šviesoforo“ metodas pagal dešimt požymių. (6 priedas).
9. Vertinant 5–10 klasių mokinių individualią pažangą naudojama ši schema:

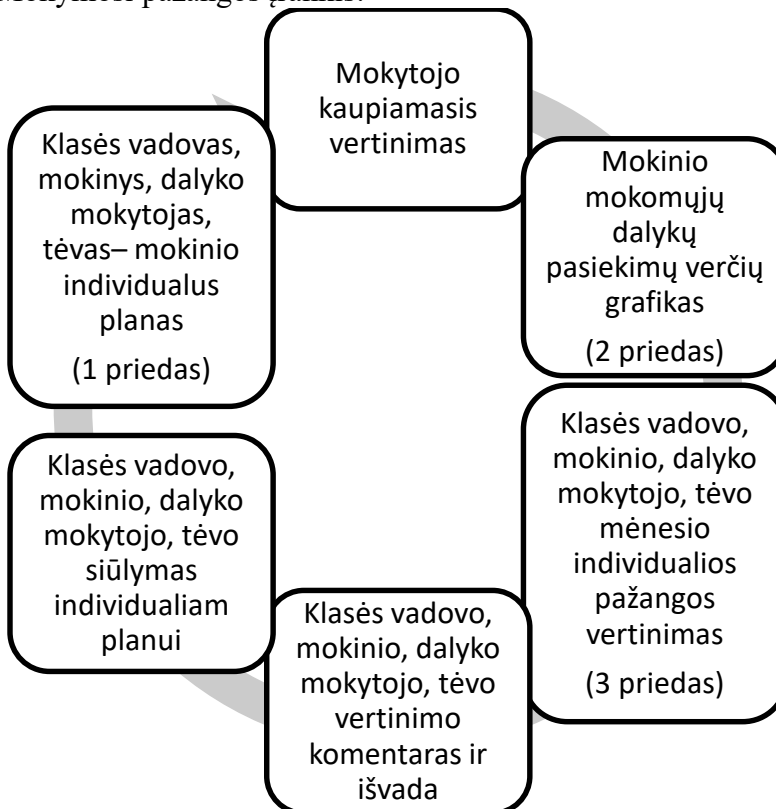


V SKYRIUS ĮRANKIAI

10. Individualios pažangos įrankiai naudojami tada, kai mokiniai išsikelia mokymosi tikslą, numato žingsnius jam pasiekti ir atlieka numatytus darbus ir užduotis.
11. Individualios pažangos įrankio užduotis – padėti mokiniams nueiti kelią nuo mokymosi tikslo iškėlimo, žingsnių tikslui pasiekti numatymo ir veiklos siekiant tikslo link refleksijos.

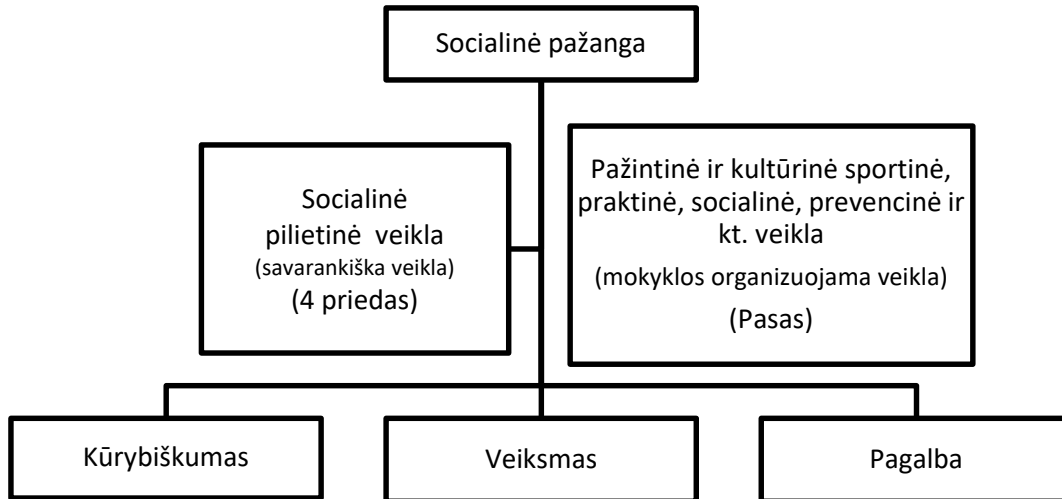


12. Mokinių individuali pažanga vertinama naudojant šias priemones: individualų mokinio planą (1 priedas), dalyko pasiekimų verčių grafiką (2 priedas), asmeninės pažangos įsivertinimo lapą (3 priedas), socialinės pilietinės veiklos lapą (4 priedas), karjeros planą (5 priedas). Visi šie dokumentai kaupiami Mokinio aplanke.
13. Mokymosi pažangos įrankis:



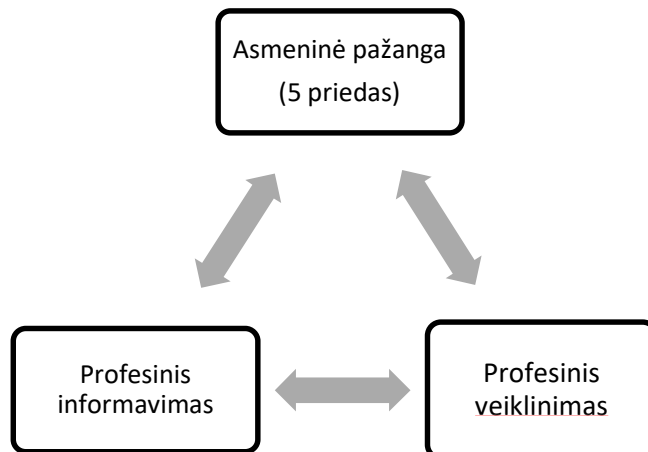
- 13.1. Rezultatus su klasės vadovu aptaria ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

14. Socialinės pažangos įrankis:



14.1. Refleksiją mokinys vykdo po kiekvienos veiklos. Rezultatus su klasės vadovu aptaria ne rečiau kaip kartą per pusmetį.

15. Asmeninės pažangos įrankis:



15.1. Rezultatus su klasės vadovu aptaria ne rečiau kaip kartą per metus.

VI SKYRIUS REFLEKSIJA

16. Visų veiklų įšivertinimas privalomas ir fiksuojamas.

17. Pagrindiniai klausimai, į kuriuos mokinys privalo sau atsakyti, stebėdamas pažangą:

17.1. Kada ir ką dariau? Kokie būdai pasiteisino?

17.2. Ko išmokau? Ką man tai reiškia?

17.3. Kokia nauda man ir kitiems?

17.4. Kas man pavyko/nepavyko? Kokios kliūtys iškilo?

17.5. Kaip galėčiau įveikti kilusias kliūtis? Ką dar reiktų patobulinti, ką reiktų keisti? Ką darysiu toliau? Kas man galėtų padėti?

17.6. Kaip aš jaučiuosi?

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2022 m. gruodžio 16 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 13